

ZESPÓŁ SZKÓŁ W JACIE

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2022/2023

STRUKTURA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły:
 - założenia teoretyczne
 - uwarunkowania formalno - prawne
2. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie profilaktyki i wychowania:
 - model absolwenta
 - rozpoznane zagrożenia i zachowania problemowe uczniów.
3. Cele ogólne i szczegółowe.
4. Treści wychowawczo-profilaktyczne.
5. Zadania i sposób ich realizacji.
6. Plan i harmonogram działań.
7. Założenia ewaluacyjne.

Ad. 1.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Jacie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły podstawowej.

Współczesna rzeczywistość stwarza wiele zagrożeń, z którymi młody człowiek nie potrafi sam „walczyć”, potrzebna jest mu rzetelna wiedza na ich temat i umiejętności pozwalające na „walkę” z tymi zagrożeniami. Zadania te realizuje w swoich założeniach program wychowawczo-profilaktyczny.

Mając na uwadze przejrzystość i jasność programu profilaktyki należy w pierwszej kolejności wyjaśnić podstawowe pojęcia: *wychowanie, profilaktyka, zachowania ryzykowne*. Konieczne jest także określenie założeń Koncepcji Pracy Szkoły.

WYCHOWANIE – wszelkie zjawiska związane z oddziaływaniem środowiska społecznego i przyrodniczego na człowieka, kształtujące jego osobowość. W pedagogice wychowanie oznacza oddziaływanie organizowane celowo, mające prowadzić do pożądanych zmian w funkcjonowaniu jednostek i grup.

PROFILAKTYKA – chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na nie.

ZACHOWANIA RYZYKOWNE – działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY:

- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych.
- Rozwijanie zainteresowań.
- Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego; wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

UWARUNKOWANIA FORMALNO-PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r.(z p. zm.).
3. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.(z p. zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (z p. z.).
5. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym.
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022 r., poz.1700).
8. Polska Deklaracja w sprawie młodzieży i alkoholu z dnia 18 lutego 2000 r.
9. Europejska Deklaracja w sprawie młodzieży i alkoholu z dnia 21 lutego 2001 r.
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (z p. zm.)
11. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r.
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (z p. zm.).
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (z p. z.).
14. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży opracowany przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji.
15. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (z p. zm.).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Ustawa z dnia 19 grudnia 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo farmaceutyczne oraz niektórych innych ustaw (z p. zm.).
18. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., obowiązującą w Polsce od 7 lipca 1991 r.
19. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z p. zm.).
20. Zarządzenie Nr 590 Komendanta Głównego Policji w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich z dnia 24 października 2003 r.
21. Ustawa Kodeks karny z dnia 6 czerwca 1997 r.
22. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z p. zm.).
23. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
24. Ustawę o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 10 czerwca 2010 r.
25. Rozporządzenie MEN Ministra dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
27. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym (z p. zm.).

28. Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (z p. z.).
29. Rozporządzenie MEN z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego o raz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego.
30. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
31. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
32. Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów – poradnik MEN.
33. Rozporządzenie MEiN z dnia 25 sierpnia 2017 r. (z p. zm.) w sprawie nadzoru pedagogicznego.
34. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022/
35. ***Procedury postępowania w trudnych sytuacjach*** Zespołu Szkół w Jacie.
36. ***Szczegółowe formy i zasady współpracy Zespołu Szkół w Jacie z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.***
37. Statut Zespołu Szkół w Jacie.
38. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania.
39. Punktowy System Oceniania Zachowania ZS w Jacie.
40. Wytyczne MEiN, MZ, i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, obowiązujące od 01.09.2021 r.
41. Wewnętrzne Procedury Zapewnienia Bezpieczeństwa Dotyczące Zapobiegania i Przeciwdziałania Pandemii COVID-19 na terenie ZS w Jacie.

Ad.2.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent będzie człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych, a przede wszystkim w zgodzie ze sobą:

- będzie posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych;
- będzie rozwijał się w miarę swoich potrzeb i możliwości;
- będzie kierował się w życiu wartościami chrześcijańskimi;
- będzie kultywował patriotyzm;
- będzie tolerancyjny i pomocny wobec innych;
- będzie dbał o zdrowie i bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
- nie będzie podejmował zachowań ryzykownych (np. agresja, przemoc, uzależnienia behawioralne, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków);
- będzie dbał o środowisko naturalne;
- będzie przygotowany do życia w rodzinie, w społeczeństwie, właściwie podejmie decyzje o kierunku dalszej drogi swojej edukacji;
- będzie posiadał umiejętności ułatwiające funkcjonowanie w społeczeństwie, twórczego rozwiązywania problemów, efektywnego komunikowania się, zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł oraz samokształcenia.

ROZPOZNANE ZAGROŻENIA I ZACHOWANIA PROBLEMOWE UCZNIÓW

Rozpoznanie zagrożeń i zachowań problemowych uczniów dokonano na podstawie diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2022 r. w oparciu o:

- wywiad z Panią Dyrektorką
- rozmowy prowadzone z uczniami podczas godzin wychowawczych
- konsultacje prowadzone w ramach pracy Zespołu Wychowawczego (w tym obserwacja i ocena zachowań uczniów)
- konsultacje prowadzonych w ramach pracy Rady Rodziców
- konsultacje z psychologiem szkolnym
- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, dokumentacji efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- analizę wyników klasyfikacji, promocji oraz frekwencji uczniów
- obserwacje
- rozmowy i konsultacje z pracownikami szkoły
- raport z badań ankietowych przeprowadzanych w roku szkolnym 2021/2022 w ramach szkolnej inicjatywy profilaktycznej *Nawigacja w każdą pogodę* (w badaniach udział wzięli uczniowie klas VI-VIII, rodzice i nauczyciele)
- wnioski wynikające z ewaluacji *Programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół w Jacie*, realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.

Mając na uwadze powyższe źródła informacji uznano, że oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wymagają następujące obszary:

- 1) trudności z dostosowaniem się do zapisów statutu szkoły,
- 2) brak umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- 3) problemy z radzeniem sobie z emocjami,

- 4) używanie wulgaryzmów, brak kultury osobistej,
- 5) zachowania agresywne (w tym cyberprzemoc), niszczenie mienia,
- 6) brak umiejętności pokonywania trudności i radzenia sobie ze stresem szkolnym,
- 7) brak motywacji do nauki i obawy przed trudnościami z podołaniem obowiązkom szkolnym,
- 8) duża ilość czasu poświęcana na korzystanie z komputera i telefonu komórkowego,
- 9) trudności z asertywną odmową,
- 10) nieugruntowana wiedza nt. skutków palenia papierosów, picia alkoholu zażywania narkotyków (w tym dopalaczy), co może wpływać na chęć sięgnięcia po nie.

Ww. zjawiska są problemami o różnym stopniu nasilenia, jednak nie wymagają stosowania działań z zakresu profilaktyki drugorzędowej. W związku z tym działania profilaktyczne realizowane przez naszą szkołę w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego prowadzone będą na poziomie pierwszym – tzw. **profilaktyka I stopnia** – uniwersalna. Profilaktyka ta ma dwa cele: promocję zdrowego stylu życia i opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zachowań ryzykownych.

Aby móc przeciwdziałać niepożądanym zachowaniom i trudnościom uczniów należy poznać ich przyczyny.

Przyczyny trudności z dostosowaniem się do zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych mogą być następujące:

- niejasność teoretycznych założeń dokumentów mówiących o prawach dziecka, ucznia i jego powinnościach
- brak powiązania, lub nieumiejętność dostrzeżenia związku teorii z praktyką w obszarze praw dziecka i ucznia
- niekonsekwencja w stosowaniu zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych.

Przyczynami braku umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych mogą być:

- niski poziom wiedzy o kolegach z klasy
- niemożność poznania się
- lęk przed otworzeniem się
- odgrywanie ról
- stereotypowe myślenie o innych i brak tolerancji
- brak umiejętności komunikacyjnych
- preferowanie komunikacji za pośrednictwem urządzeń mobilnych
- nieumiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi
- brak empatii, egoizm,
- konieczność realizacji nauki w formie kształcenia na odległość.

Za przyczyny problemów z radzeniem sobie z emocjami można uznać:

- brak kontaktu z rodzicami / problemy rodzinne
- niewłaściwy model wychowania w rodzinie
- temperament
- deficyty poznawcze
- niepowodzenia szkolne
- niskie poczucie własnej wartości
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- brak podstawowych umiejętności społecznych
- odrzucenie ze strony grupy

- chęć zaistnienia w grupie, zaimponowania innym
- chęć dominowania
- trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem swoich emocji
- brak umiejętności wyrażania emocji nieprzyjemnych, bez wyrządzania innym krzywdy
- brak empatii
- konieczność realizacji nauki w formie kształcenia na odległość

Przyczynami używania wulgaryzmów, braku kultury osobistej są najczęściej:

- obyczaj środowiskowy
- brak wiedzy na temat zasad kulturalnego zachowania
- wzorce wyniesione z domu
- temperament
- deficyty poznawcze
- odrzucenie ze strony grupy rówieśniczej
- chęć zwrócenia na siebie uwagi, zaimponowania innym
- upust emocji
- wzorce lansowane w mediach
- solidaryzowanie się z grupą o takich zachowaniach

Przyczyny zachowań agresywnych (cyberprzemocy), niszczenia mienia jawić mogą się następująco:

- brak kontaktu z rodzicami / problemy rodzinne
- niewłaściwy model wychowania w rodzinie
- temperament
- deficyty poznawcze
- niepowodzenia szkolne
- niskie poczucie własnej wartości
- odrzucenie ze strony grupy,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- brak podstawowych umiejętności społecznych
- chęć zaistnienia w grupie, zaimponowania innym
- chęć dominowania
- brak umiejętności panowania nad swoimi emocjami
- brak empatii
- brak umiejętności komunikacyjnych
- nieumiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów, odpowiedź na prowokację
- negatywne wzorce przekazywane przez innych
- niski poziom wiedzy na temat skutków tych zachowań
- brak konsekwencji za agresywne zachowania, poczucie bezkarności
- nieznanomość prawnych konsekwencji zachowań agresywnych (w tym cyberprzemocy)
- wpływ środków masowego przekazu
- zbyt duża ilość czasu poświęcana na telefon i komputer
- brak kontroli ze strony dorosłych

Przyczyny zbyt dużej ilości czasu poświęcanego na telefon i komputer mogą wynikać z:

- braku kontroli ze strony dorosłych
- sytuacji rodzinnej, braku kontaktu z rodzicami
- odrzucenia ze strony grupy i chęci przynależności do niej
- niewystarczającego poziomu wiedzy na temat zagrożeń, jakie niesie za sobą internet
- braku wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia od telefonu czy komputera

- deficytów poznawcze
- braku alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- braku zainteresowań
- braku aspiracji i planów życiowych
- mody,
- wzorców prezentowane w mediach
- bezmyślnego powielania zachowań innych
- czasowa konieczności realizacji nauki w formie kształcenia na odległość

Przyczyny braku umiejętności pokonywania trudności i radzenia sobie ze stresem szkolnym wynikają z:

- niskiego poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości
- nieznaną siłę swoich słabych i mocnych stron
- przedmiotowego traktowania uczniów
- braku wsparcia ze strony najbliższych oraz ze strony rówieśników, nauczycieli i specjalistów
- niskiego poziomu kompetencji emocjonalno-społecznych
- braku wiedzy i umiejętności na temat technik radzenia sobie ze stresem
- braku umiejętności organizowania nauki własnej i zastosowania skutecznych technik uczenia się
- braku systematyczności w uczeniu się
- zaległości w nauce
- niskiego potencjału intelektualnego i deficytów poznawczych
- brak aspiracji i planów życiowych

Za przyczyny braku motywacji do nauki i obaw przed trudnościami z podążaniem obowiązkom szkolnym można uznać:

- brak zainteresowania nauką dziecka ze strony rodziców
- lenistwo
- brak systematyczności w uczeniu się
- zaległości w nauce
- niepowodzenia szkolne
- poziom intelektualny i deficyty poznawcze
- niski poziom samopoznania
- braku umiejętności organizowania nauki własnej i zastosowania skutecznych technik uczenia się
- „nauka dla oceny”
- wpływ rówieśników w klasie
- mała „atrakcyjność” lekcji (schematyczność, nieprzystępność w przekazywaniu wiadomości)
- spadek znaczenia wykształcenia jako wartości ponadczasowej
- prymat wartości materialnych nad wykształceniem jako wartością uniwersalną
- niski poziom wiedzy na temat możliwości wykorzystania na rynku pracy posiadanych zdolności poznawczych i praktycznych
- brak aspiracji i planów życiowych
- poziom wykształcenia rodziców

Najczęstsze przyczyny trudności z asertywną odmową to:

- uległość wobec presji grupy
- odrzucenie przez grupę

- pragnienie odnalezienia się w grupie (potrzeba akceptacji, przynależności)
- niskie poczucie własnej wartości
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- brak umiejętności asertywnej odmowy
- nieumiejętność radzenia sobie z problemami

Nieugruntowana wiedza nt. skutków palenia papierosów, picia alkoholu zażywania narkotyków (w tym dopalaczy), co może wpływać na chęć sięgnięcia po nie, wiążą się z:

- brakiem kontaktu z rodzicami
- niewłaściwymi relacjami rodzinnymi
- chęcią zwrócenia na siebie uwagi
- modelem wychowania w rodzinie
- złym przykład dorosłych
- sytuacją socjoekonomiczną rodziny
- niskim poziomem wiedzy na temat skutków palenia papierosów, picia alkoholu i zażywanie narkotyków
- niskim poczuciem własnej wartości
- pragnieniem odnalezienia się w grupie (potrzeba akceptacji, przynależności)
- chęcią podkreślenia swojej *dorosłości*
- odrzuceniem ze strony grupy
- uległością wobec presji grupy
- buntem
- nudą
- modą (pozowanie na *macho*)
- nieumiejętnością radzenia sobie z problemami
- wzorcami prezentowanymi w mediach
- łatwym dostępem do papierosów

Z pewnością powyższy indeks przyczyn trudności uczniów i podejmowania przez nich zachowań niepożądanych i ryzykownych nie jest zamknięty i kompletny. Nie ma także charakteru uniwersalnego. Są to po prostu najczęstsze przyczyny tych zachowań.

Szkoła ma obowiązek podejmowania różnych działań w zakresie wychowania i profilaktyki, których celem jest zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych, uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi przygotowanie do podejmowania właściwych decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia. W działaniach tych potrzebne jest uwzględnienie i wykorzystanie czynników chroniących, co sprzyja redukcji lub eliminacji czynników ryzyka i skutecznemu podejmowaniu działań wychowawczych – profilaktycznych.

Za czynniki chroniące można uznać:

- zdolności poznawcze
- poziom inteligencji
- umiejętności pokonywania trudności
- adekwatne poczucie własnej wartości
- więź z rodziną
- okazywanie dziecku przez rodziców wsparcia, zainteresowania
- dobra komunikacja na linii rodzic – dziecko, nauczyciel-uczeń, nauczyciel- rodzic
- współpraca rodziców i szkoły
- zainteresowanie rodziców sprawami dziecka, w tym jego nauką
- ustalenie przez rodziców jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka

- monitorowanie przez rodziców czasu wolnego dziecka
- pozytywny obraz samego siebie, poczucie własnej wartości
- pozytywną grupę rówieśniczą
- znajomość praw i obowiązków dziecka i ucznia
- zainteresowania
- zaangażowanie stosunek działalność na rzecz innych (wolontariat)
- zasady i normy szkolne sprzyjające bezpieczeństwu, które są konsekwentnie przestrzegane
- pozytywny stosunek do szkoły
- zaangażowanie w działania na rzecz szkoły
- umożliwienie podejmowania decyzji w szkole (poprzez np. działalność Samorządu Uczniowskiego)
- aspiracje i plany życiowe
- zdrowy styl życia
- podejmowanie aktywności (np. sport)
- ciekawość poznawczą
- umiejętności komunikacyjne
- pozytywne usposobienie
- umiejętności planowania i organizacji nauki
- umiejętności i kompetencje emocjonalno-społeczne
- umiejętność radzenia sobie z emocjami (mechanizmy samokontroli)
- wsparcie ze strony osoby dorosłej
- autorytet
- opiekę osób dorosłych, zapewnienie przez nich bezpieczeństwa
- wrażliwość społeczną, poszanowanie praw, norm i wartości
- zinternalizowane wartości, normy wynikające z chrześcijaństwa i humanizmu
- rzetelną wiedza na temat zagrożeń jakie niesie za sobą nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i komputera
- rzetelną wiedzę na temat sposobów zapobiegania chorobom zakaźnym
- rzetelną wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych
- rzetelną wiedza na temat skutków palenia papierosów i e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków
- znajomość prawnych konsekwencji czynów niedozwolonych
- umiejętność mówienia NIE (asertywność)

Ad.3. Cele ogólne i szczegółowe.

CELE OGÓLNE:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
4. Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych.
2. Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.

3. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu.
5. Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych.
7. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
8. Stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego.
9. Wzmacnianie więzi emocjonalnej dziecka z rodziną (podkreślanie znaczenia rodziny w życiu człowieka).
10. Utrzymywanie przez szkołę ciągłych kontaktów z rodzicami uczniów. Współpraca szkoły i środowiska rodzinnego.
11. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat swoich praw i obowiązków.
12. Kształtowanie umiejętności podejmowania roztropnych decyzji.
13. Kształtowanie prawdziwych przekonań i obalanie stereotypów.
14. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, stosownie do rozpoznanych potrzeb.
15. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
16. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie.
17. Integracja grupy, klasy.
18. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości.
19. Przekazywanie uniwersalnych wartości, zasad życia społecznego.
20. Tworzenie możliwości nabywania pożądaných kompetencji emocjonalno - społecznych.
21. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się.
22. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i na jej terenie.
23. Dostarczanie wiedzy na temat przyczyn i skutków agresji.
24. Wyposażenie w wiedzę na temat prawnych skutków zachowań agresywnych (w tym cyberprzemoc) i odpowiedzialności prawnej nieletnich.
25. Reagowanie na wszelkie przejawy agresji (fizycznej, słownej, niszczenie mienia, cyberprzemoc) i wyciąganie z nich konsekwencji.
26. Opracowanie strategii postępowania w przypadku wystąpienia trudnych (niebezpiecznych) sytuacji w szkole.
27. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i pokonywania stresu.
28. Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów.
29. Motywowanie uczniów do efektywnego uczenia się.
30. Kształtowanie umiejętności uczenia się.
31. Umożliwianie uczniom rozwijania własnych zainteresowań.
32. Ukazywanie i podkreślanie znaczenia wykształcenia w życiu człowieka.
33. Kształtowanie umiejętności mówienia NIE.
34. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, zmierzających do szerokopojętej troski o zdrowie.
35. Kształtowanie wiedzy uczniów na temat uzależnień behawioralnych (od telefonu, komputera, gier komputerowych).
36. Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, jakie niesie za sobą internet
37. Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat skutków palenia papierosów i e-papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor

- Monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).
- Opiniuje i/lub uchwała „Program Wychowawczo-Profilaktyczny” i inne programy skierowane do uczniów i/lub rodziców.
- Określa kierunek działalności szkoły.

Wychowawcy klasy

- Integrują zespół klasowy.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
- Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- Rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły.
- Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnię.

- Organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli (w tym udzielają porad, konsultacji, prowadzą warsztaty i szkolenia).
- Podejmują działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- Wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.
- Przygotowują uczniów do właściwego wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Współpracują z rodzicami.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności : tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.

Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, w miejscu zamieszkania i w najbliższej okolicy.
- Reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych(w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
- Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- Rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły.
- Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnię.
- Prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli (w tym udzielają porad, konsultacji, prowadzą warsztaty i szkolenia).
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.
- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Doskonają kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Pedagog szkolny/ psycholog szkolny

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań edukacyjnych uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży. Realizuje działania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań edukacyjnych uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Koordynuje współpracę pomiędzy szkołą a innymi instytucjami, działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, m.in.: UG w Jeżowie, ZI ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie gminy Jeżowe, GKRPA w Jeżowie, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Rudniku n/Sanem, Sądem Rejonowym w Nisku, Powiatową Komendą Policji w Nisku i Posterunkiem Policji w Jeżowie.
- Współpracują z rodzicami.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Pedagog specjalny

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa i dostępności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu przedszkola i szkoły,
 - prowadzeniu badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji *Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego* ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
- Przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola i szkoły.

Doradca zawodowy

- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.
- Opracowuje, we współpracy z innymi nauczycielami, w tym wychowawcami opiekującymi się oddziałami, WSDZ oraz koordynuje jego realizację.
- Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami w zakresie działań określonych w programie WSDZ.
- Koordynuje działalność informacyjno – doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

Logopeda

- Diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów
- Prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny

- Prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych.
- Rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły.
- Prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęć o charakterze terapeutycznym.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo - profilaktyczny szkoły.
- Współtworzy i uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscu zamieszkania.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Współtworzą Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły.
- Korzystają z pomocy i wsparcia szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Samorząd Uczniowski:

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Organ prowadzący:

- Inicjuje i wspiera realizację oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.
- Decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga szkolnego i innych specjalistów.
- Dofinansowuje działania realizowane w ramach Programu.
- Dofinansowuje realizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Organy współpracujące ze szkołą:

- Urząd Gminy Jeżowe
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Jeżowie
- GKRPA w Jeżowie
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Jeżowie
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Rudniku n/Sanem
- Powiatowa Komenda Policji w Nisku
- Posterunek Policji w Jeżowie
- Sąd Rejonowy w Nisku
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Jeżowe” w Jeżowie
- Parafia Rzymskokatolicka w Jacie
- Publiczna Biblioteka w Jacie
- Lokalne stowarzyszenia

Ad. 4. Treści wychowawczo – profilaktyczne.

1. Realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych w kierunku przeciwdziałania różnym obliczom przemocy (psychiczna, fizyczna, werbalna, cyberprzemoc). Duży nacisk należy kłaść zwłaszcza przeciwdziałanie agresji słownej oraz używaniu wulgaryzmów.
2. Podejmowanie działań promujących kulturę słowa i zapobiegających używaniu wulgaryzmów.
3. Realizacja tematyki prozdrowotnej, w tym związanej z zapobieganiem chorobom zakaźnym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na COVID – 19.
4. Skuteczne podejmowanie tematyki szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków (w tym dopalaczy) ze zwróceniem uwagi na przyczyny i skutki.
5. Podejmowanie tematyki rozpoznawania emocji, radzenia sobie nimi oraz umiejętności asertywnej odmowy.
6. Motywowanie do nauki. Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
8. Zapobieganie uzależnieniu od telefonów komórkowych, komputera.
9. Podejmowanie działań służących budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych m.in. poprzez umożliwianie uczniom realizacji działań zespołowych oraz własnych pomysłów – podkreślanie takich możliwości.
10. Zapoznawanie uczniów z uregulowaniami zawartymi w statucie i *Punktowym Systemie Oceniania Zachowania ZS w Jacie* oraz skuteczne ich egzekwowanie. W ramach pracy wychowawczej i dydaktycznej konieczne jest ściśle stosowanie się do zapisów statutu szkoły, *Punktowego Systemu Oceniania Zachowania* oraz założeń ZWO. W kwestiach „spornych” należy odwoływać się do tych dokumentów, które w swoich założeniach zawierają prawa i obowiązki ucznia.
11. Włączenie rodziców do współpracy przy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych; włączanie w inne działania szkoły oraz stwarzanie możliwości realizowania własnych pomysłów.
12. W ramach godzin wychowawczych konieczne jest realizowanie tematyki profilaktycznej i wychowawczej, analizowanie sytuacji problemowych i stwarzanie uczniom możliwości rozwiązania tych problemów, co ma na celu udzielenie im pomocy.
13. W toku realizacji działań wychowawczych należy także podejmować działania promujące następujące wartości:
 - poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
 - uczciwość, szczerłość, prawdomówność, dobro;
 - sprawiedliwość, szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
 - wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
 - doskonalenie własnej osoby;
 - kierowanie się własnym sumieniem;
 - pomoc potrzebującym;
 - umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
 - inicjatywa;
 - rzetelność i odpowiedzialność;
 - zdrowy styl życia; zapobieganie chorobom zakaźnym;
 - przeciwdziałanie uzależnieniom (behawioralnym, od tytoniu, alkoholu, narkotyków);
 - dbałość o środowisko naturalne; podejmowanie zachowań proekologicznych;
 - wykształcenie i nauka;
 - aktywizowanie do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.

Ad.5. Zadania i sposoby ich realizacji.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
1. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Wykonywanie gazetek ściennych dotyczących historii szkoły, regionu i kraju. 2. Kultywowanie ceremoniału szkolnego. 3. Organizowanie akademii z okazji świąt państwowych. 4. Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych i innych świąt religijnych oraz związanych z naszą tradycją. 5. Organizowanie wyborów do Rady SU, opiekuna SU. 6. Rozwijanie samorządności wśród uczniów – działalność SU. 7. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych dotyczących regionu (plastyczne, fotograficzne, muzyczne i inne). 8. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat symboli narodowych, patriotyzmu, świąt państwowych, tradycji i kultury regionu. 9. Nauka pieśni patriotycznych. 10. Prowadzenie kącika regionalnego. 11. Realizowanie innowacji pedagogicznych. 12. Organizowanie wycieczek mających na celu zapoznanie uczniów z historią, kulturą i pięknem ojczyzny. 13. Udział w akcjach charytatywnych. 14. Opieka nad miejscami pamięci. 15. Współpraca z organizacjami, instytucjami lokalnymi, m.in.: Parafią Rzymskokatolicką w Jacie, Publiczną Biblioteką w Jacie, lokalnymi stowarzyszeniami.
2. Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Prowadzenie akcji ekologicznych w szkole, np. segregacja surowców wtórnych, zbiórka zużytych sprzętów elektronicznych. 2. Upowszechnianie informacji ekologicznych w szkole poprzez gazetki ścienne i kąciki tematyczne. 3. Udział uczniów w akcji <i>Sprzątanie świata</i>. 4. Promowanie postaw proekologicznych.

	5. Dokarmianie zwierząt w miesiącach zimowych. 6. Obchody <i>Dnia Ziemi</i> w szkole. 7. Udział uczniów w konkursach wiedzy ekologicznej. 8. Udział w wycieczkach mających na celu zapoznanie uczniów z walorami przyrodniczymi kraju.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	1. Działalność Szkolnego Klubu Sportowego. 2. Udział uczniów w zawodach sportowych. 3. Współpraca z higienistką szkolną, Policją i kuratorami Sądu Rejonowego w Nisku. 4. Udział w programie „JEŻ.” 5. Udział w projekcie <i>Program dla szkół</i>. 6. Realizacja programu <i>Nie pal przy mnie, proszę</i>. 7. Realizacja programu <i>Moje dziecko idzie do szkoły</i>. 8. Realizacja programu <i>Zapobieganie HIV i chorobom przenoszonym drogą płciową – Edukacja młodzieży szkolnej</i>. 9. Realizacja programu <i>Wybierz życie – pierwszy krok</i>. 10. Wykonywanie gazetek ściennych na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki. 11. Prowadzenie lekcji wychowawczych i pogadanek na lekcjach wychowania fizycznego promujących zdrowy styl życia. 12. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień. 13. Udział w konkursach tematycznych. 14. Organizowanie akademii promujących zdrowy styl życia.
4. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	1. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 2. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. 3. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. 4. Prowadzenie zajęć logopedycznych. 5. Prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. 6. Konsultacje i porady dla uczniów nauce oraz ich rodziców; porady i konsultację prowadzone są przez nauczycieli przedmiotowych

	i specjalistów. 7. Otoczenie opieką i pomocą uczniów, o których mówią rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (z p.zm.). 8. Organizowanie przesiewowych badań słuchu i mowy. 9. Współpraca ze specjalistami (np. pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Nisku).
5. Rozwijanie zainteresowań.	1. Prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. 2. Prowadzenie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych. 3. Konsultacje dla uczniów uzdolnionych oraz ich rodziców prowadzone przez nauczycieli przedmiotowych i specjalistów. 4. Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych i innych. 5. Organizowanie szkolnych konkursów czytelniczych, recytatorskich, ortograficznych oraz matematycznych. (np. „Kangur matematyczny”). 6. Otoczenie opieką i pomocą uczniów, o których mówi rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (z p. zm.). 7. Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (doradztwo zawodowe – klasa VII i VIII). 8. Przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze (realizacja WSDZ).
6. Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, w tym radzenie sobie z emocjami i stresem.	1. Umożliwienie wzajemnego poznania się w grupie, klasie poprzez zajęcia integrujące. 2. Wspólne uroczystości klasowe. 3. Udział we wspólnych projektach. 4. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości. 5. Prowadzenie godzin wychowawczych na temat empatii, tolerancji, właściwych umiejętności komunikacyjnych, wyrażania emocji. 6. Kształtowanie umiejętności

	rozwiązywania konfliktów w grupie. 7. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. 8. Prowadzenie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem. 9. Stwarzanie możliwości brania udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych – sportowych, rozwijających zainteresowania, wolontariacie. 10. Obchody <i>Dnia Życzliwości</i>. 11. Realizacja programu „<i>Każdy inny – wszyscy równi.</i>”
7. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów.	1. Każdorazowe reagowanie na niewłaściwe słownictwo czy niekulturalne zachowanie uczniów. 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób społecznie uznany i tolerowany. 3. Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat wzorów lansowanych w mediach. 4. Kształtowanie krytycznego stosunku do negatywnych zachowań prezentowanych przez grupę. 5. Kształtowanie umiejętności zachowania autonomii w grupie. 6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. 7. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie. 8. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. 9. Dostarczenie informacji na temat zasad kulturalnego zachowania. 10. Dawanie dobrego przykładu poprzez własne kulturalne zachowanie. 11. Informowanie rodziców o niewłaściwym słownictwie, zachowaniu dziecka. 12. Przeprowadzanie rozmów z rodzicami na temat konieczności reagowania na wulgaryzmy dziecka, przekazywania dzieciom wzorów kulturalnego zachowania. 13. Rzetelne wypełnianie obowiązków nauczyciela dyżurującego. 14. Stwarzanie możliwości odreagowania stresu czy spożytkowania energii w sposób pozytywny, np. poprzez udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, wolontariat.

	15. Umożliwianie uczniom rozwijania własnych zainteresowań.
8. Przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy i niszczeniu mienia.	1. Każdorazowe i bezwzględne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i wyciąganie z nich konsekwencji. 2. Rzetelne informowanie o konsekwencjach jakie niosą za sobą zachowania agresywne, jakie są ich przyczyny. 3. Informowanie o konsekwencjach niszczenia mienia i egzekwowanie ich. 4. Wzmacnianie więzi emocjonalnej dziecka z rodziną. 5. Utrzymywanie przez szkołę ciągłych kontaktów z rodzicami uczniów, informowanie ich o agresywnym zachowaniu ich dziecka czy niszczeniu przez nie mienia; wspólne ustalanie dalszych działań. 6. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. 7. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości. 8. Przekazywanie uniwersalnych wartości, zasad życia społecznego. 9. Tworzenie możliwości nabywania pożądanych umiejętności społecznych. 10. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. 11. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób nieszkodliwy i społecznie uznawany. 12. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 13. Stwarzanie możliwości działania w Samorządzie Uczniowskim. 14. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie. 15. Kształtowanie postaw asertywnych. 16. Kształtowanie postaw tolerancyjnych. 17. Rzetelne wypełnianie obowiązków nauczyciela dyżurującego. 18. Wyposażenie w wiedzę na temat przyczyn i skutków przemocy (w tym cyberprzemocy). 19. Stwarzanie możliwości odreagowania stresu czy spożytkowania energii w sposób pozytywny, np. poprzez udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,

	działalność w wolontariacie. 20. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. 21. Rozwijanie zainteresowań. 22. Rozbudzanie aspiracji i planów życiowych. 23. Prowadzenie warsztatów i szkoleń dla rodziców.
9. Zwiększenie motywacji do nauki. Kształtowanie umiejętności efektywnego planowania i organizowania nauki.	1. Ciekawe prowadzenie lekcji. 2. Aktywizujące metody nauczania. 3. Wykorzystanie TIK podczas zajęć. 4. Stawianie wymagań stosownie do potrzeb i możliwości ucznia. 5. Otoczenie opieką uczniów z trudnościami w uczeniu się. 6. Otoczenie opieką uczniów zdolnych. 7. Życzliwa atmosfera na lekcji. 8. Zadawanie i sprawdzanie zadań domowych. 9. Uświadamianie celu nauki. 10. Rozpoznanie stylów uczenia się. 11. Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się. 12. Rozbudzanie aspiracji i planów życiowych. 13. Ukazywanie i podkreślanie znaczenia wykształcenia w życiu człowieka. 14. Realizacja WSDZ. 15. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 16. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. 17. Utrzymywanie przez szkołę ciągłych kontaktów z rodzicami uczniów, zainteresowanie rodziców wynikami w nauce dziecka. 18. Prowadzenie warsztatów i szkoleń dla rodziców. 19. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych (dla uczniów zdolnych i tych, którzy mają trudności w nauce). 20. Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych i innych.
10. Przeciwdziałanie od telefonów uzależnieniom komórkowych	1. Dostarczanie informacji na temat zagrożeń jakie niesie za sobą Internet

i komputerów .	(m.in. cyberprzemoc). 2. Dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia od telefonów komórkowych komputera. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Stwarzanie możliwości brania udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, wolontariat, zajęcia sportowe, rozwijające zainteresowania i inne. 5. Rozbudzanie aspiracji i planów życiowych. 6. Prowadzenie warsztatów rodziców w szkoleń dla rodziców. 7. Kształtowanie umiejętności społecznych (w tym komunikacji interpersonalnej). 1. Wsparcie uczniów i ich rodziców w sytuacjach trudnych, udzielanie pomocy przy rozwiązywaniu problemów.
11. Wychowanie asertywności.	2. Kształtowanie umiejętności bycia sobą i nie ulegania presji grupy. 3. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości. 4. Wzmacnianie więzi emocjonalnej dziecka z rodziną. 5. Kształtowanie umiejętności podejmowania roztropnych decyzji. 6. Kształtowanie umiejętności mówienia NIE. 7. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, udzielanie pomocy przy rozwiązywaniu problemów. 8. Rozwijanie zainteresowań. 9. Rozbudzanie aspiracji i planów życiowych. 10. Prowadzenie warsztatów i szkoleń dla rodziców.
12. Podniesienie poziomu wiedzy na temat skutków palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków.	1. Dostarczanie rzetelnych informacji na temat skutków palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków (w tym nowych narkotyków – dopalaczy) oraz na temat mechanizmów uzależnienia od tych substancji.

	2. Przekazywanie uniwersalnych wartości, zasad życia społecznego. 3. Kształtowanie prawdziwych przekonań i obalanie stereotypów. 4. Uczenie krytycznego stosunku do mediów. 5. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności odmawiania. 6. Promowanie zdrowego stylu życia. 7. Rozwijanie zainteresowań. 8. Rozbudzanie aspiracji i planów życiowych. 9. Prowadzenie warsztatów i szkoleń dla rodziców.
--	---

Ad. 6. Plan i harmonogram działań. (Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Jacie).

Ad. 7. Założenia ewaluacyjne.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego zostanie przeprowadzona w czerwcu 2023 r. Poddane jej będą następujące obszary:

1. CEL - Czy osiągnięto zamierzone cele ?
2. WYNIK - Jakie są efekty realizowanych działań ?
3. PROCES - Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności ?
4. Metody i narzędzia ewaluacji:
 - obserwacja i ocena zachowań (wychowawcy klas),
 - ankiety dla uczniów (raz na trzy lata),
 - ankiety dla rodziców (raz na trzy lata),
 - ankiety dla nauczycieli (raz na trzy lata),
 - wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
 - rozmowy z uczniami,
 - rozmowy z rodzicami,
 - analiza dokumentów.